**Тип урока:** изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Тема:** Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.

**Цели**:

* 1. Познакомить учащихся с новыми согласными звуками [д], [д']и буквами Д, д;
	2. Учить слышать новые звуки в речи, выделять их в словах;
	3. Развивать фонематический слух, память, мышление, речь, воображение.

**Задачи урока.**

1. Познавательные: создать условия для ознакомления учащихся со звуками [д-д\*] Научить различать данные звуки на слух и обозначать буквой Д, читать слова с этой буквой.
2. Формировать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, наблюдения.
3. Развивающие: содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи.
4. Воспитательные: способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету. Формировать коммуникативные умения. Развитие личностных качеств: целеустремлённости - через выработку потребности ставить перед собой цели и достигать их, чувства собственного достоинства - через формирование адекватной самооценки у учащихся

**Оборудование:** доска, проектор, компьютер, интерактивная доска, слоговая таблица, фишки для создания звуковых схем, запись звуков дятла в лесу, дидактический материал.

1. Организационный момент

Мы рады приветствовать вас в классе нашем

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Начнѐм же урок, не будем зря время терять.

1. Актуализация опорных знаний.
2. Психологическая установка на работу

Прочь с дороги, наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

**- Мы продолжаем открывать секреты русского языка. Урок интересен и приносит радость, когда мы мыслим, дружно работаем. Для того, чтобы сделать шаг в перёд, узнать что-то новое, давайте вспомним, что мы уже знаем.**

**- На уроках обучения грамоте мы учимся:**

**- грамотно говорить;**

**- читать слоги, слова предложения;**

**- узнавать звуки и буквы, которые их обозначают**

**- Для чего на это надо?**

- чтобы мы были умными, образованными, много знали…

- чтобы нас понимали…

3. Изучение нового материала.

- К нам на урок пришёл гость, а кто он догадайтесь сами посмотрев небольшое видео

1)( Просмотр отрывка из мультфильма «Доктор Айболит»)

- Кто автор этого произведения?

Корней Иванович Чуковский **Корне́й Ива́нович Чуко́вский** (настоящее имя — **Никола́й Васильевич Корнейчуко́в**, 19 [[31] марта](https://ru.wikipedia.org/wiki/31_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) [1882](https://ru.wikipedia.org/wiki/1882_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), [Санкт-Петербург](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3), — [28 октября](https://ru.wikipedia.org/wiki/28_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1969](https://ru.wikipedia.org/wiki/1969), [Москва](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0))  [русский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) [советский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) [поэт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82), [публицист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [литературный критик](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA), [переводчик](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BA) и [литературовед](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4), [детский писатель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), [журналист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0). Отец писателей [Николая Корнеевича Чуковского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) и [Лидии Корнеевны Чуковской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2C_%D0%9B%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0)

- Какие ещё его произведения вы читали?

В этом году исполнилось 90 лет таким произведениям: «Федорино горе», «Путаница», «Телефон».

- Доктор Айболит предлагает нам для начала подготовить свой речевой аппарат к чтению.

2) Работа над чистоговоркой

Дятел на суку сидит,

Дятел дерево долбит.

- Прочитаем как медведь, лисица, как капельки дождя.

3) Чтение слоговых таблиц.

4) Подготовка к изучению звуков и буквой, которая их обозначает.

- Сегодня Доктор Айболит познакомит нас с новыми звуками и буквой, которая их обозначает. А вот с какими вы определите сами.

5) Игра «Закончи предложение»

Тут наш … 

Над домом… 

У дома …. 

Называется …. (дуб)

На дубе сидит … 

К дому ведёт … 

У дома сидит … 

Из тучки пошёл …. 

- Назовите только те слова, которые вы добавляли.

**Дом, дым, дерево, дуб, дятел, дорожка, дедушка, дождик.**

6) Характеристика звуков.

- Какие первые звуки вы услышали?

- Что вы можете о них сказать?

- Произнесём 1 звуки в 1 и 3 слова. Чем эти звуки похожи? Что у них общего? (Есть преграда. Это согласные звуки.) Чем отличаются? (Д – твёрдый, д, - мягкий).

- Произнесём эти звуки. Руки положите на горлышко. Что вы заметили? (Дрожание). Это дрожат голосовые связки. Как произносим эти звуки с голосом или без? (С голосом). Какие это звуки – звонкие или глухие? (Звонкие). Как обозначаем звонкость у д? (Шапочка – звоночек).

- Оденьте нашего Звуковичка

7) Доктор Айболит предлагает нам поработать в парах.

- Составьте звуковые схемы слов **дом дятел.**

- На какой слог падает ударение?

- В каком слове твёрдый звук [д] , а в каком мягкий [д]?

- Звуки [д] [д] на письме обозначаются буквой Д.

8) Показ буквы.

- Вот так выглядит буква Д.

- Послушайте стихотворение о букве.

**Дом с остроконечной крышей,**

**Данный дом других повыше,**

**Буква Д – добротный дом,**

**Доброта и дружба в нём!**

- Доктор Айболит предлагает нам пофантазировать. На что похожа печатная буква Д? **Игра «Моя Вообразилия»**

9) Игра «Собери букву»

- У вас на партах лежат полоски соберите с помощью них букву Д.

( Песня-видео «Собери букву»).

10) Письмо маленькой печатной буквы д.

11) Вместе с Доктором Айболитом прочитаем слоги с буквой д.

12) Дифференцированная работа.

- У кого на парте красный кружочек – то читает текст «Радость»

- У кого на парте зелёный кружочек – тот читает слова.

- У кого на парте жёлтый кружочек – тот читает слоги.

13) Выборочная работа по тексту, словам и слогам.

14) Развитие речи.

- Ребята, кто такой дятел?

- Как называют ещё дятла?

**- Опишите его.**

**Послушайте. (звуки: дятел в лесу). Он очень хочет с вами познакомиться.**

 **Дятел жил в дупле пустом – дуб долбил как долотом.**

**А что вы знает про дятла?**

**( Просмотр видеоклипа «Дятел»)**

 Как вы думаете, где можно найти такие интересные сведения про дятла? (интернет, книги, спросить у взрослых, у учителя).

Что мы должны знать и уметь, чтобы подготовить самостоятельно такой проект?

(должны хорошо читать, научиться работать с текстом)

4. Рефлексия.

-Давайте выясним, какие звуки слышатся в словах. **Игра «Поймай звук».** Если вы услышите [д], [д,]- хлопаете в ладоши. **Дело, домино, Дима, подружка, дети, радость, гвоздика, Денис, стрелочка.**

5. Итог урока.

**-**С какой буквой мы познакомились на уроке?

Удалось ли нам открыть тайны буквы Д?

Расскажите, какой звук обозначает буква Д.

- Продолжите предложение, чем дольше мы путешествуем по страницам наших книг…

Что не получилось? У кого были затруднения на каком то этапе урока?

 -Покажите мне своё настроение. Расскажите, что понравилось на уроке, кто нас особенно порадовал.

 - Всем спасибо за дружную работу.

